

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА «ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ БОЕВОЙ СЛАВЫ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА» В ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

Если учитывать начальные классы, то есть возможность интеграции с предметом «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Темы уроков по окружающему миру, изучая которые, можно использовать предложенный **поход/экскурсию**:

Окружающий мир. 4 класс. Тема урока «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения»

✓ На этом уроке необходимо познакомить учащихся с главными сражениями Великой Отечественной войны: с битвой за Москву, Сталинградской битвой, Курской битвой, битвой за Днепр. Конечно для визуализации можно использовать презентации, отрывки из документальных фильмов, фотоматериал, репродукции картин. Но больше впечатлений учащиеся получают, посетив места, которые непосредственно связаны с Курской битвой. Поэтому знакомство с Курской битвой проводим вне стен учебного кабинета. Продолжение урока – **пеший однодневный поход/экскурсия**.

✓ Можно о всех битвах рассказать на уроке кроме Курской битвы. Дать учащимся возможность познакомиться с Курской битвой самостоятельно во время участия **в пешем однодневном походе/экскурсии**. Использовать для этого заранее подготовленные вопросы. Ответы, на которые необходимо найти при посещении памятных мест и музеев на маршруте. То есть материал не дается в готовом виде. Его необходимо найти самостоятельно.

Например:

- Какие фронты принимали участие в Курской битве? Где можно познакомиться с этой информацией? Назовите памятник и место его установки. (Ответ. В Курской битве принимали участие Центральный фронт, Воронежский фронт, Степной фронт. Эту информацию можно узнать на мемориале «В честь героев Курской битвы». Там установлен обелиск с наименованиями фронтов и армий, сражавшихся на южном фланге Курской дуги).

- - Какой шедевр военной техники конструкторов М. И. Кошкина, А. А. Морозова, Н. А. Кучеренко сыграл выдающуюся роль не только в Курской битве, но и во всей Великой Отечественной войне? Где этот шедевр можно увидеть? (Танк Т-34. Мемориал «В честь героев Курской битвы»).

- Одним из самых известных символов оружия Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне наряду с танком Т-34 и автоматом ППШ были реактивные системы залпового огня, получившие в народе ласковое прозвище, схожее с женским именем.

Назовите, о чем идет речь и где можно увидеть то, о чем говорится в вопросе. (БМ-13 – «катюша». На въезде в пос. Яковлево на постаменте установлена эта легендарная техника).

- Какие рода войск принимали участие в Курском сражении? (пехота, танковые войска, авиация, артиллерия. Это отражено по пути следования в установленных памятниках).

Окружающий мир. 4 класс. «Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края»

✓ Почему бы с некоторыми достопримечательностями родного края не познакомиться непосредственно во время проведения **похода/экскурсии**. Начать знакомство с некоторыми (природными и историческими достопримечательностями) на уроке, а продолжить в ходе проведения **похода/экскурсии**.

✓ Можно заранее в классе организовать галерею с фотографиями исторических достопримечательностей Яковлевского городского округа с кратким описанием для знакомства. Во время проведения **похода/экскурсии** учащиеся должны не просто узнать объекты, но и рассказать о них, ведь они познакомились с ними заочно.

✓ Можно наоборот вначале сходить в **поход/экскурсию**, где познакомиться с определенными достопримечательностями и местами их установки. Потом, на следующем уроке, расположить предложенные фото (среди фото есть достопримечательности, которые расположены в других уголках, которые не посещали) на карте Яковлевского городского округа.

✓ После **похода/экскурсии** провести небольшую групповую работу на уроке. Каждой группе необходимо соотнести фото, название, место расположения памятника воинской славы и рассказать о нем своим одноклассникам, используя полученную информацию во время **похода/экскурсии**.

Изобразительное искусство. 4 класс. Тема урока «Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами» (работа с пластилином)

✓ Сходить в **поход/экскурсию**, познакомиться с памятными местами. Обратить внимание на особенности скульптурного изображения, материал изготовления, особенности композиции и т.п. На уроке (**после похода/экскурсии**) выполнить творческую работу из пластилина.

Литературное чтение. 3 класс. Тема урока «Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать ее историю»

✓ **Поход/экскурсия** поможет расширить знания о Великой Отечественной войне, что способствует восприятию произведений, в которых описываются

военные события.

✓ Можно во время проведения **похода/экскурсии** сочетать рассказ и показ. Не только познакомить учащихся с историческими фактами, связанными с памятниками воинской славы, но и использовать отрывки из литературных произведений.

На братском кладбище х. Крапивенские Дворы есть могила медицинской сестры Маршалиной Евдокии. Можно участников **похода/экскурсии** познакомить с отрывком из рассказа «Мадонна» марийского писателя А. Воздвиженского, бывшего однополчанина.

...Около хутора Крапивенские Дворы, у самой автостреды Москва-Симферополь, высокая арка открывает вход на кладбище – это безмолвное эхо минувшей войны.

...Люди заходят сюда и молча, чтобы не спугнуть тишину, склоняют головы перед теми, кто спит здесь вечным сном.

...Я не знаю подробностей о каждом тут захороненном, не знаю, кто они. Но Дусю, медсестру стрелкового батальона, я знал.

...Я запомнил ее веселые глаза, потрескавшиеся губы и глубокие ямочки на щеках. Тонкая и стройная, она в один из дней летней обороны сорок третьего года пришла к нам на наблюдательный пункт.

...В последующие дни дивизия вела жаркие бои с рвущимся вперед противником. Работы для медиков было много. Дуся едва успевала перевязывать раненых. Как-то сквозь накаты землянки она услышала стон и выскочила наружу. Но успела сделать лишь несколько шагов, остановилась, провела ладонью по лицу, словно снимая с себя сон, и ... упала возле раннего бойца. Ее внесли в землянку.

- Ничего, ничего, - чуть слышно шептала Дуся, а глаза сделались большими и круглыми.

- Дусечка, Дуся, ты слышишь? – спрашивал в исступлении молоденький солдат, но она уже не слышала его голоса: лежала тихая, близкая и далекая.

Возле памятника В. Шаландину познакомить со стихотворением «Рядовой подвиг войны. Как это было», которое написала Ольга Бурукина

*Среди степей и ласковых берёз
В старинном Оренбурге в холод-жар
В семье военных бойкий парень рос
С красивым именем – Шаландин Вальдемар.*

*Но вот пришла на Родину беда –
Конец июня, сорок первый год:
Враг сёла жжёт, взрывает города,
И свастика затмила небосвод.*

*Отца на фронт призвали в тот же день,
А Вова – школьник, срок не подошёл,
Но он не стал сидеть, как старый пень, –
И к военному сам с утра пришёл.*

– Шаландин Вальдемар – из немцев что ль?
– Да нет, я русский! Мой отец – Сергей!
Уже воюет! Дяденька, позволь
За Родину сражаться, за людей!

– Танкистом хочешь быть, интеллигент?
– Конечно!
– Ну, пакуй свой чемодан!
Из Харькова училище в Ташкент –
Перевели – езжай в Узбекистан.

Почти что год учился наш курсант,
Погоны офицера получил –
И вот на фронт отправлен лейтенант,
И танк ему комроты поручил.

Проехал не одну уже версту,
С врагом сражался и в мороз, и в зной...
Но дан приказ – очистить высоту
И удержат её любой ценой.

Десятки «тигров», «фердинандов» прут
На нашу горстку танков – злая рать,
Но Вальдемар не растерялся – крут! –
Он с «тиграми» задумал поиграть.

Володя вывел танк на высоту,
Три выстрела успел произвести,
Пока «тигр» развернулся – в суету
Володин танк за холм успел уйти.

Залп орудийный – «тигр» уже горит!
Ушёл за холм – дальнейших ждёт команд,
Левее выскочил – и снова «тигр» подбит!
Залп новый – и дымится «фердинанд»!..

Но вот задела бомба Вовин танк –
Танк загорелся, экипаж убит...
И лейтенант решил пойти ва-банк,
Чтоб каждый павший был с врагами квит.

Он разогнал машину так, как мог,
Направил танк горящий как таран
И «тигру» врезал прямо в правый бок,

А сам сознание потерял от ран...

*Лишь только к вечеру бомбёжка улеглась,
Стих артналёт, разбита злая рать...
И замкомроты получил приказ
Проверить наших, раненых собрать.*

*С трудом на башне танка люк открыл:
Казалось, он пришварился навек...
Внутри туман – танк толком не остыл,
Увидел трёх убитых человек.*

*А лейтенант Шаландин – что, живой? –
Он в кресле, за рычаг держась, сидит.
Поник немного буйной головой –
Устал, наверно, после боя – спит.*

*– Володя, ну чего ты тут сидишь?
Победа! Дали фрицам прикурить!
Без гусениц остался твой малыш –
Его непросто будет починить...*

*– Володька, ну вставай уже, пошли!
Ты что, совсем от грохота оглох?
Окончен бой – мы фрицев провели!
Пошли на воздух – надо сделать вдох.*

*Легонько тронул друга за плечо:
– Ну, что же ты, устал, мой старый друг?
Отдёрнул руку – вроде горячо –
А Вова в пепел превратился вдруг...*

*Осыпался почти мгновенно он –
Лишь горка пепла, рядом пистолет...
В горящем танке заживо сожжён –
Володе было девятнадцать лет.
Его товарищ гимнастерку снял,
Нательную рубашку тоже. Слёз,
Сдержатся не мог... весь пепел он собрал
И командиру ценный груз принёс:*

*– Шаландина погиб весь экипаж...
– Не время плакать – душу беречь...
Как львы сражались – высший пилотаж!
Враг не прошёл! Врагу не победить!*

*Похоронили рядом всех ребят,
Звездой Героя каждый награждён...
Их звёзды на мундирах не блестят,
Мы все в долгу – кто после них рождён.*

*Лежат в местах сражений, будто спят,
Но грустные им снова снятся сны...
Они покой наш до сих пор хранят –
Великой нашей Родины сыны.*

*Ведь подвиг, что Шаландин совершил,
Стереть не смогут ни года, ни мреть.
И подлый враг напрасно подзабыл,
Что русских никому не одолеть!*

*Ведь каждый на Войне Великой павший –
Мужчина ль, женщина, ребёнок ли – герой!
Своею смертью Смерть навек поправший
Войны Великой Подвиг рядовой.*

Возле БМ-13 на постаменте можно познакомить с произведением В. Быкова «Катюша». Сюжет интересен для любого возраста. Или познакомить с произведением С. Алексеева «Как «Катюша» Катюшей» стала.

Можно подобрать и другие не менее интересные произведения.

Литературное чтение. 4 класс. Тема урока «Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне»

✓ **Поход/экскурсия** по местам воинской славы и чтение произведений о Великой Отечественной войне дополняют друг друга, помогая сформировать историческое сознание и нравственно-патриотические чувства.

Литературное чтение. 4 класс. Тема урока «Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России»

✓ Можно провести конкурс выразительного чтения стихотворений.

И провести его именно в памятных местах по маршруту.

✓ Педагог может заранее с учащимися подготовить необходимые произведения. Во время **похода/экскурсии** учащиеся будут дополнять рассказ педагога (экскурсовода) чтением произведений.

Если брать 5-9 классы, то возможно интегрировать в образовательные программы по истории, по литературе и даже по математике.

Например, в современной методике преподавания истории появились новые задания для учащихся – кроссенс. Это головоломка, позволяющая проводить ассоциации между изображениями. Учащимся необходимо составить ассоциативную цепочку посредством взаимосвязи 9 изображений с

историческими достопримечательностями, где каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Выполнить данное задание поможет именно **поход/экскурсия**.