

**Учебно-методический комплекс
к маршруту школьного познавательного туризма
по программе воспитательной работы со школьниками
«Новобранцы на Белгородской черте»
(5-9 кл.)**

Авторская группа: Сыромясская А.С., Зимина Е.В., Дубинина Т.И

Возраст обучающихся: 5-9 классов

Название маршрута: «НОВОБРАНЦЫ НА БЕЛГОРОДСКОЙ ЧЕРТЕ»



I. Вводный блок

Цель проекта – обеспечить формирование познавательного интереса школьников к истории края периода XVII в., эпохи Белгородской черты – времени наиболее существенного влияния региона на развитие России.

Стратегической целью проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- создание региональной исторической программы, направленной на историческое просвещение и патриотическое воспитание молодежи через

интегрированное изучение во внеурочной деятельности истории XVII века как основного периода заселения территории современной Белгородской области;

- создание условий для творческой реализации школьников через соединение истории XVII века с современными школьными предметами;

- овладение обучающимися знаниями географии, ОБЖ, физической культуре, медицины на материалах XVII века;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины и ко всему Российскому государству;

- формирование ориентиров для культурной и исторической самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном мире.

В основе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе изучения истории и участия в исторических экспериментах;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии осмысления исторических процессов, их преломления на современные реалии на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня

(результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и

путей их достижения.

Рабочая программа предназначена для изучения в 5–9 классах основной школы. Предлагаемая программа ориентирована на учащихся общеобразовательных школ и направлена не столько на дополнение базовых знаний по конкретным предметам

(технологии, географии, истории, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию), сколько на активацию познавательной

деятельности по предметам и формирование устойчивого интереса к изучению прошлого родного края.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные и групповые, коллективные способы обучения.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков: творческие задания, устный опрос (конкретные задания и вопросы для проведения устного опроса приведены в дидактических материалах к каждому занятию).

Планируемые результаты

Образовательная (просветительская) программа реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, во внеурочной деятельности, таким образом, планируемые результаты программы отражают общие цели образования: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование, а также развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных учебных предметов и предметных областей.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и других социальных объектов.

1 этап.

Подготовительный.

Создание, а затем укрепление связей с учебными заведениями, пожелавшими принять участия в программе.

1. Выявление учебных заведений. (Отправить не менее 150 писем в учебные заведения России.)

2. Определение куратора программы в каждом учебном заведении. Отправка методического пособия для педагогов для использования во внеурочной деятельности.

3. Оказание методической помощи по составлению планов и проведению внеклассных мероприятий.

Краткое описание, цели и задачи по методическому материалу.

Основы безопасности жизнедеятельности:

Сторожевая служба XVI-XVII в. Медицина XVII в.

Развитие сторожевой и станичной службы в XVI-XVII вв. Организация службы наблюдения на южных границах российского государства. Определение понятия «сторожевая и станичная служба».

Задачи сторож и станиц. Состав и организация службы сторож. Численность и организация службы станиц. Расширение сети станиц исторож в XVI веке. Общероссийская сторожевая служба. Определение понятия «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе», порядок организации службы сторож и станиц согласно данному документу. Нововведения в пограничной службе 1623 года: изменение расстояния патрулирования, круглосуточная охрана границы на сторожах, изменение даты отправки сторож на службу, введение наказания станичников и сторожей. Предписания станичникам города Валуйки. Служебные обязанности станичников. Доездная память. Причины отмены сторожевой и станичной службы в XVIII веке.

Развитие медицины в XVII в. Организация медицинского дела.

Аптекарский приказ – первое государственное учреждение, ведавшее медицинским делом. Штат Аптекарского приказа. Русские рукописные книги медицинского содержания (травники, лечебники, зельники, аптеки). Народное врачевание. Лекарственные средства

растительного, животного и минерального происхождения. Примеры лечения недугов. Врачи-хирурги (резальники, костоправы, кровопуски, зубоволоки), хирургические инструменты, специфика лечения. Русская парная баня как способ лечения и закаливания.

Пример лечения жителей города Усерд от болезней. Роль религиозного сознания в надежде на исцеление от недугов. Поветрия – одна из важнейших угроз здоровью населения в XVII веке. Карантинные меры, содержание программы. Обыденные храмы, их назначение.

Технологическая карта занятия (внеурочная деятельность)

Тема занятия: «Сторожевая служба XVI–XVII в. Медицина XVII в.»

Класс: 5–9

Уровень: основное общее образование

Тип занятия: изучения нового материала / развивающего контроля

Цель занятия: совершенствование знаний по сторожевой службе и развитию медицины на южных окраинах Российского государства в XVI–XVII в.

Планируемые результаты:

Личностные

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Предметные

- понимание основных принципов жизни общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Метапредметные

• Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

• Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

• Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (работать индивидуально и в группе); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Учет возрастных особенностей учащихся как основа здоровьесберегающей технологии:

- ведущие виды деятельности подросткового возраста – учебная, общественно-организационная,
- интересы к различным видам деятельности, общение со сверстниками.
- желание достигать четкого понимания детьми целей их деятельности,
- планирование соревновательных элементов,
- организация учета динамики работоспособности школьников во время урока;
- организация чередования различных видов деятельности;
- организация сочетания труда и отдыха во время урока;
- наличие эмоциональных разрядок;
- положительные эмоции;
- количество видов учебной деятельности (норма: 4 – 7 видов за урок);
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма – 7-10 минут);
- количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д.(норма: не менее трех);
- чередование видов преподавания (норма: не позже чем через 10-15 минут).
- содержание урока, связанное со здоровьесбережением;

Цели урока в области сохранения здоровья учащихся: создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения; обеспечение двигательной активности обучающихся, смена позиций, выпрямление позвоночника, изменение угла зрения; смена видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся к предмету, концентрации внимания, улучшения восприятия и речи; организация дыхательных упражнений для профилактики болезней органов дыхания и оздоровления организма; обучение с учетом ведущих каналов вос-

приятия информации учащимися, смена темпа урока, релаксация.

Оснащение урока:

- Смайлы
- Карта «Сторожи на карте XVI – начала XVII вв.»
- Раздаточный материал «Травник XVII в.»
- Бумага
- Ручки

География: География территории современной

Белгородской области и ее отображение в картографических материалах XVII в.

«Картографическое искусство» XVII века. Карты, сохранившихся с XVII века, их количество. Место хранения карт. Что отражают карты XVII века. Территория распространения карт. Отображение объектов на чертежах в зависимости от масштаба карты. Заглавие чертежа, примеры наименования. Применение графических

средств для отображения местности на чертежах. Первое применение легенды карты. Эволюция картографического абстрагирования объектов (формализация знаков). Примеры изображения отдельных географических объектов (населенные пункты сельского типа, реки и овраги, дороги, пустоши, объекты промышленного назначения).

Обозначение ориентирования чертежей.

Чертежи земель и укреплений Белгородской черты. Примеры чертежей земель и укреплений Белгородской черты: Чертеж крепости Болховец (1693 г.), Чертеж земель в верховьях реки Сосны с изображением крепости Валуйки (конец XVII века), Чертеж между-речья Цны и Воронежа (1683 г.). Соотнесение наименований географических объектов с картой.

Географические характеристики современной Белгородской области. Расположение современной территории Белгородской области. Площадь Белгородской области. Рельеф. Климатические условия. Водные ресурсы (Ворскла, Северский Донец, Оскол, Тихая

Сосна. Водохранилища. Заболоченность территории. Эрозия почв. Образование оврагов и балок. Места распространения оползней. Лесные ресурсы, преобладающие породы и места произрастания. Рудные и нерудные полезные ископаемые, агрономическое сырье.

Крупнейшие железорудные карьеры (Лебединский, Стойленский).

Административно-территориальное деление области.

Технологическая карта занятия (внеурочная деятельность)

Тема занятия: «География территории современной Белгородской области и ее отображение в картографических материалах XVII в.»

Класс: 5–9

Уровень: основное общее образование

Тип занятия: изучения нового материала / развивающего контроля

Цель занятия: способствовать формированию представлений о географических картах как особом источнике информации, их разнообразии; создать условия для формирования умений работать с географическими картами, анализировать картографические чертежи XVII в.

Планируемые результаты:

Личностные

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с доступными инструкциями, техническими средствами информационных технологий, учебными пособиями;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные

- формирование представлений о географической науке, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные

• Регулятивные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные УУД:

- формирование умений давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этик.

- Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формы работы: работа с картами и географическими чертежами, коллективная работа, групповая работа.

Учет возрастных особенностей учащихся как основа здоровьесберегающей технологии:

- ведущие виды деятельности подросткового возраста – учебная, общественно-организационная,

- интересы к различным видам деятельности, общение со сверстниками.

- желание достигать четкого понимания детьми целей их деятельности,

- планирование соревновательных элементов,

- организация учета динамики работоспособности школьников во время урока;

- организация чередования различных видов деятельности;

- организация сочетания труда и отдыха во время урока;

- наличие эмоциональных разрядок;

- положительные эмоции;

- количество видов учебной деятельности (норма: 4 – 7 видов за урок);

- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма – 7-10 минут);

- количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д.(норма: не менее трех);

- чередование видов преподавания (норма: не позже чем через 10-15 минут).

- содержание урока, связанное со здоровьесбережением;

Цели урока в области сохранения здоровья учащихся: создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения; обеспечение двигательной активности обучающихся, смена позиций, выпрямление позвоночника, изменение угла зрения; смена видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся к предмету, концентрации внимания, улучшения восприятия и речи; организация дыхательных упражнений для профилактики болезней органов дыхания и оздоровления организма; обучение с учетом ведущих каналов вос-

приятия информации учащимися, смена темпа урока, релаксация.

Оснащение урока:

- Смайлы

- «Чертеж крепости Болховец. 1693 год»
 - «Чертеж земель в верховьях реки Сосны с изображением крепости Валуйки. Конец XVII века»
 - «Чертеж междуречья Цны и Воронежа. 1683 год»
 - Карта Белгородской области
 - Контурная карта территории Белгородской области
 - Цветные карандаши
 - Картографическая памятка.
 - Общая карта Белгородской черты.
- (см. приложения)

Физическая культура:

Военная подготовка в полках «нового строя»

Создание полков «нового строя». Понятие «Полки нового строя (полки иноземного строя)». Первая попытка создания в русской армии подразделений, обученных по европейскому военному образцу (М.В. Скопин-Шуйский, Х. Сомме). История набора на службу солдат. Численность и состав солдатских полков. Обучение первых русских солдат. Понятие «строевая подготовка». Полки Александра Крафтера и Валентина Росформа на южной границе русского государства. Комплектование полков в южных

пограничных городах. Штатная численность солдатских полков. Наборы в солдатские полки во время русско-польской войны 1654–1667 гг. Вооружение солдат (пищали, мушкеты фитильные и с замками, шпаги, пики, бердыши).

Драгунские поселения на южных границах русского государства.

Милиционная система устройства. Использование в русской военной службе системы «Нидерландской военной школы», выработанной в голландской армии Морица Оранского. Военный учебник «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1647 год) Иоганна Якоби фон Вальгаузена. Стратегическая цель создания драгунских поселений на южной границе России. Поселенный характер драгунских подразделений.

Физическая подготовка военнослужащих. Понятие «физическая подготовка». Цели и задачи физической подготовки. Физические упражнения как основное средство физической подготовки военнослужащих. Занятия по преодолению препятствий как одно из наиболее важных направлений в физической подготовке военнослужащих. Влияние физических упражнений на физическую подготовку военнослужащих.

Технологическая карта занятия

(внеурочная деятельность)

Тема занятия: «Военная подготовка в полках “нового строя”»

Класс: 5–9

Уровень: основное общее образование

Тип занятия: урок открытия нового знания / урок общеметодологической направленности.

Цель занятия: сформировать представление о полках «нового строя», развитие навыка военно-спортивной подготовки (развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Планируемые результаты:

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

Предметные

- соблюдать требования безопасного поведения на уроке;
- выполнять физические упражнения, работать в команде;
- научиться: правильно находить способы устранения сделанных ошибок; взаимодействовать со сверстниками в соответствии с правилами проведения подвижных игр; определять отличительные особенности в выполнении двигательных действий и выделять отличительные признаки.

Метапредметные

- Регулятивные УУД:
 - осознать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Познавательные УУД:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.
- Коммуникативные УУД:
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
 - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы работы: выполнение физических упражнений (индивидуально), прохождение полосы препятствий (коллективная работа).

Учет возрастных особенностей учащихся как основа здоровьесберегающей технологии:

– ведущие виды деятельности подросткового возраста – учебная, общественно-организационная,

– интересы к различным видам деятельности, общение со сверстниками.

– желание достигать четкого понимания детьми целей их деятельности,

– планирование соревновательных элементов,

– организация учета динамики работоспособности школьников во время урока;

– организация чередования различных видов деятельности;

– организация сочетания труда и отдыха во время урока;

– наличие эмоциональных разрядок;

– положительные эмоции;

– количество видов учебной деятельности (норма: 4 – 7 видов за урок);

– средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма – 7-10 минут);

– количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т. д. (норма: не менее трех);

– чередование видов преподавания (норма: не позже чем через 10-15 минут).

– содержание урока, связанное со здоровьесбережением;

Цели урока в области сохранения здоровья учащихся: создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения; обеспечение двигательной активности обучающихся, смена позиций, выпрямление позвоночника, изменение угла зрения; смена видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся к предмету, концентрации внимания, улучшения восприятия и речи; организация дыхательных упражнений для профилактики болезней органов дыхания и оздоровления организма; обучение с учетом ведущих каналов вос-

приятия информации учащимися, смена темпа урока, релаксация.

Оснащение урока:

• Спортивная площадка с нанесенной разметкой (бег на 100 м, бег на 1000 км).

• Перекладина для подтягивания.

• Канат для лазания.

• Полоса препятствий (ров шириной 2 метра; проходы лабиринта; забор и подставка к нему высотой 50 см; бревно, установленное на небольшой высоте, для передвижения; стенка, через которую можно перепрыгнуть; траншея).

После подготовки школьников по методическим материалам, нужно составить секретное задание - Кроссворд, состоящего из 10 слов по горизонтали и 10 слов по вертикали с использованием пройденного материала. Отправить на почту belcherta31@bk.ru, после этого от имени исторического парка «Белгородская черта» получаете призывную грамоту для следующего этапа- посещение уникального исторического места, где находится памятник археологии остаток вала 17 века и реплики оборонительных сооружений

2 этап.

Практический.

Военно-исторический квест

«Новобранцы на Белгородской черте»

Школьники 5-9 класс

- **Группа:**
 - ✓ Группа от 9 человек, два экскурсовода
 - ✓ 18 человек - 2 группы, до 17 включительно - одна группа
- **Продолжительность:**
 - ✓ 180 минут.
- **Целевая аудитория:**
 - ✓ Школьники, летние лагеря, специальные проекты
- **Логистический план:**
 - ✓ Общая познавательная часть не более 30 минут
 - ✓ Интерактивная часть: три площадки по 15 минут
 - ✓ Финал с церемонией верстания
 - ✓ Кухня + сувениры
- **Содержание:**

1 часть: «Камень» - сбор группы

Время в мин	Место и Реквизит	Кто встречается	Что происходит	Логика
5	1. Старт овая точка «Камень»	Экскурсовод-стрелец,	● Сбор группы. Приветствие. Завязка сюжета.	

бол ее ин	5 М	Жен ка стрельца .		
---------------------	--------	----------------------------	--	--

2 часть: «Посад» - «Вал» - «Вышка» - краткая обзорная экскурсия

	Опо рные точки	В ремя М ин	Основные темы	Организационные указания
	«По сад»	Н е более 5 мину т	Знакомств о с музейным комплексом	<p>Музей под открытым небом «Белгородская черта – Муравский шлях» посвящен истории XVII века - периоду становлению российской государственности, укрепления южных границ и строительства городов- крепостей Белгородской черты.</p> <p>Музей под открытым небом представляет собой собирательный образ конкретной территории, в частности территории Белгородской черты XVII - XVIII веков, поэтому в организации музея отражаются и исторические особенности местности, и специфика военной, оборонительной, хозяйственной деятельности региона, особенности проживающих здесь людей и их традиций.</p>
	«Ва л»	Н е более 10 мину т	Знакомств о с Валом	Самым главным городом Белгородской черты стал город Белгород, который был построен на высокой меловой горе. По территории Белгородской черты создавалась непрерывная оборонительная линия – в степи надолбы, в лесу засеки, а на открытых участках возводились

				<p>земляные валы размеров в 2 человеческих роста.</p> <p>Главный объект музея - это, конечно же, сохранившиеся до наших дней остатки вала и городка Белгородской черты, являющиеся сегодня памятником археологии XVII века.</p>
	Сторожевая вышка	Н е более 1 0 м инут	У вышки и на вышке	<p>Мы прибыли на заставу, первое что нужно сделать – это изучить местность. Наша задача, подняться на Сторожевую башню и сориентироваться на местности.</p>
	Деление на отряды	5 мин	Сразу у вышки	<p>Деление на отряды - «десятки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стрельцы ● Пушкари ● Драгуны ... <p>Выдача каждому отряду прапора.</p> <p>Отряды отправляются на «курс молодого бойца».</p>



Вал



Сторожевая вышка



3 часть: «Хитрости ратного дела» - интерактивная программа по трем точкам:

- «Пушкарский наряд» - минимум рассказа, только игра
- «Стрелецкая или Копейная наука» (по выбору) - минимум рассказа, только игра
- «Поместная служба» - минимум рассказа, только игра

Время в мин	Место и Реквизит	Кто	Что происходит	Логика
15	«Пушкарский наряд»	Экскурсовод	1. Рассказ про пушки, какие они бывают, как действуют, чем стреляют. 2. Рассказ о пушкарской службе. Кто такой «Пушкарь», «Затинщик», «Литейщик» и прочее.	

			3. Игра «Пушкарский наряд». 4. Игра «Стрели!»	
15	«Стрелецкий двор»	Экскурсовод	1. Знакомство с бердышом 2. Строевая тренировка, мастер-класс владения бердышом.	
15	2. Пятая площадка «Стрелецкий двор - Стрельбище»	Экскурсовод	1. Рассказ о дворянах - «служилых людях по отечеству». Кратко история, вооружение, костюм. Не более 2-х минут. 2. Активности: <ul style="list-style-type: none"> ● Стрельба из лука по мишени стоя или с макета коня ● Мастер класс «Пики» ● Суличный тир - метание сулиц в цель 	

Мастер класс стрельбы из лука.



Мастер-класс владения бердышом.





4 часть: «Финал» - 5 минут

- Всех построить и поименно наградить дипломом

5 часть: 90 минут.

- Кухня + Сувениры
- Свободное время под руководством сотрудников исторического парка, по понравившимся объектам.
- Фотозоны

**3 этап.
Рефлексия.**

Для закрепления материала после практической части, посетителям дается задание снять видеоролик о посещении группы исторического парка Белгородская черта (продолжительность до 3 минут) «Новобранцы на Белгородской черте» (название населенного пункта от куда прибыла команда)

Например, «Новобранцы из Калуги на Белгородской черте».

Ролики будут размещены на ресурсах исторического парка и на ресурсах БРОО исторического общества «Ратник»

Победители награждаются призами, а ролик будет представлен на фестивале уличного документального кино.

Вид парка.



Полоса препятствий.



Стрелец-экскурсовод.



Ежегодный фестиваль «Белгородская черта»



МАРШРУТ «НОВОБРАНЦЫ НА БЕЛГОРОДСКОЙ ЧЕРТЕ»

1. Краткое описание маршрута	
1.1. Название	«Новобранцы на Белгородской черте»
1.2. Целевая аудитория	Учащиеся 5-9 классов
1.3. Ключевые направления	#История #Этнография #Природа #Роднойкрай #Белгородскаячерта #Патриотизм #Военнаяистория #Историческая реконструкция
1.4. Возможная интеграция в образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы начального общего образования (предметные области по ФГОС: окружающий мир, основы православной культуры, литературное чтение, изобразительное искусство, физическая культура, история, география); - дополнительные общеобразовательные программы (туристско-краеведческая, техническая, естественно-научная направленности); - программы предпрофессиональной подготовки; - программы воспитательной работы.
1.5. Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий при отсутствии противопоказаний средней физической нагрузки.
1.6. Сезонность	май-октябрь
1.7. Продолжительность маршрута	1 день
1.8. Протяженность маршрута	20 км.
1.9. Населенные пункты маршрута	г. Белгород – с. Драгунское Белгородского района

2.Цели маршрута	Получение и аккумуляция новых знаний об историческом прошлом общества в контексте игровых форм и методов образования и воспитания учащихся начальных классов.
3. Образовательные задачи маршрута	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у учащихся патриотизм, уважение к традициям и истории малой родины и ко всему Российскому государству; – формирование ориентиров для культурной и исторической самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном мире; – создание условий для погружения детей в историю страны и творческой реализации через соединение истории XVII века с предметами школьной программы;
4. Программа маршрута	г. Белгород – с. Драгунское Белгородского района-г.Белгород
<p>Встреча на вокзале, обзорная экскурсия по г.Белгороду. По пути из Белгорода в пункт назначения – с. Драгунское Белгородского района – ведется трассовая сопроводительная экскурсия, во время которой учащиеся не только знакомятся с достопримечательностями и историей окрестностей, прилегающих к маршруту следования, но и получают информацию об истории поселений, топонимике, истории данной территории с древнейших времен до настоящего периода.</p> <p style="text-align: center;">Музей под открытым небом «Белгородская черта – Муравский шлях»</p>	

На сохранившемся участке земляного вала и городка Белгородской оборонительной черты у межевого камня происходит встреча-знакомство с воеводой и ратниками оборонительных сооружений. Участники маршрута проходят инструктаж и получают задание для квеста «Новобранцы на Белгородской черте». Чтобы выстоять в бою, новобранцы проходят тренировку в «Военном лагере XVII века». Здесь учат военным хитростям: стрелять из лука, колоть пикой, махать бердышами, метать сулицы, преодолевать полосу препятствий для юных ратников, в программе татарский набег, игра «Гренадёры», мастер-класс в юрте кочевника.



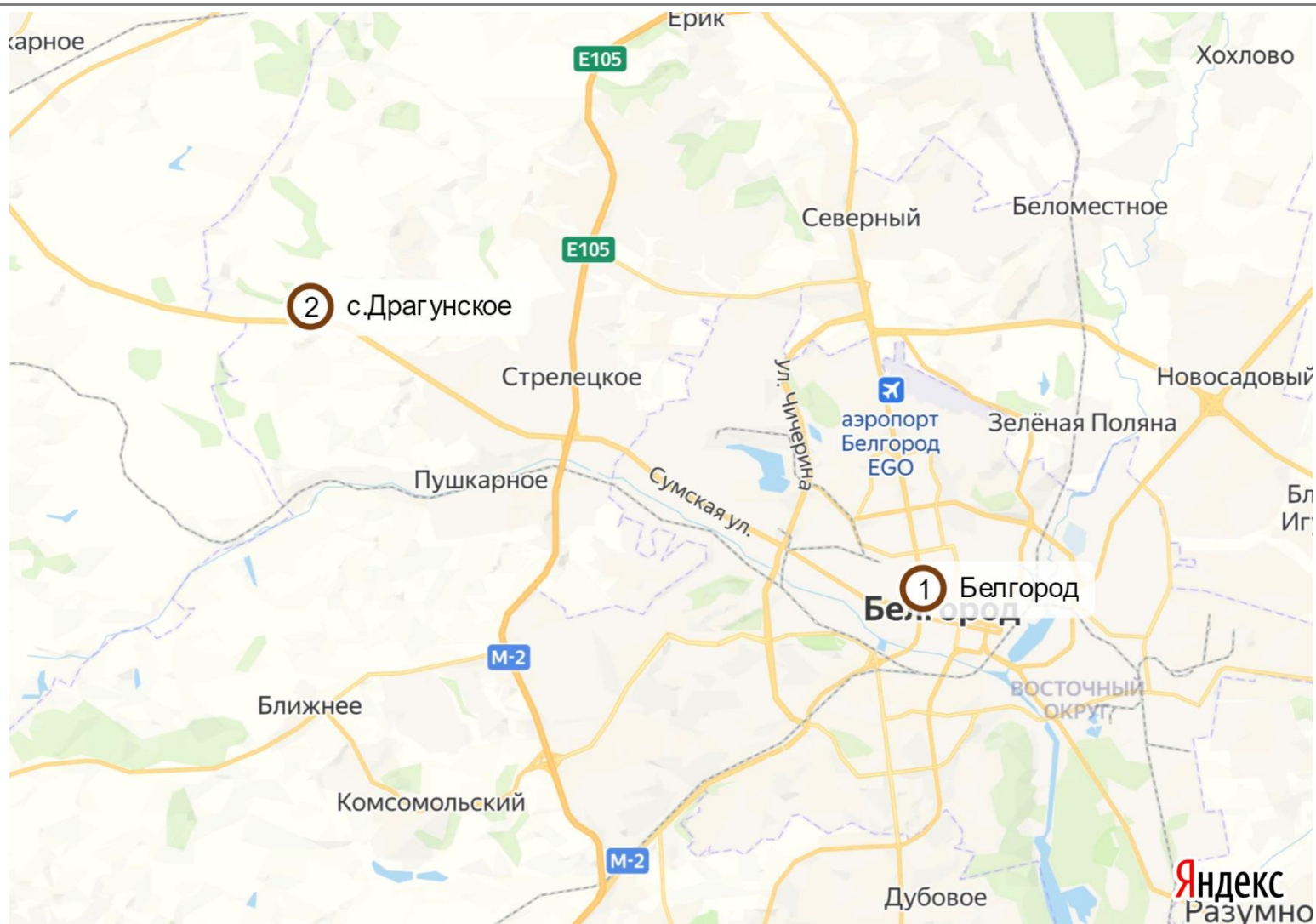
В старину еще знали, что лучший отдых – это смена видов деятельности. Поэтому для младших школьников в программу включены кроссворды, пазлы и загадки, раскрывающие содержание школьного познавательного маршрута.

Обед, приготовленный на костре, пушечный залп, предшествуют самой главной цели маршрута – Посвящению в ратники.

В свободное время можно сделать интересные фотографии, пообщаться с воеводой и ратниками Белгородской оборонительной черты, примерить их доспехи.

5. Карта маршрута

<https://yandex.ru/maps/?um=constructor%3A82f4e40366598cb93bdb886791cb7282ae042d662caab69ba0061c1d26e6261&source=constructorLink>



6. УМК

Формирование чувства уважения к прошлому своей страны, ее героическим страницам нужно начинать с первых лет обучения. Однако одной школе не легко в полной мере решить проблемы гражданско-патриотического воспитания детей. Компенсирующую функцию гражданско-

	<p>патриотического воспитания в современных условиях выполняют экскурсии и музейные площадки гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Маршрут «Новобранцы на Белгородской оборонительной черте» базируется на принципах игрового и адресного подхода к формированию патриотического сознания детей с учетом их возрастных особенностей и эмоционального переживания исторических событий.</p> <p>В маршрут заложены интерактивные исторические квест-игры, а также форматы творческих мастер-классов и исторического моделирования.</p> <p>Погружение в историческую реконструкцию и преодоление оборонительных сооружений Белгородской черты вызывают яркие эмоции у детей и позволяют получить новые знания и навыки</p>
7. Дополнительные условия	
7.1. Требование к маршруту	соблюдение правил квеста, удобные одежда и обувь, головной убор, рюкзак, запас воды
7.2. Объекты посещения, график работы, стоимость	<p>– Музей под открытым небом «Белгородская черта – Муравский шлях»</p> <p>Сайт: history-park.ru, Адрес: Белгородская область, Белгородский р-н, с. Драгунское, ул. Кожемякина, тел.: 8-962-309-55-50, 8-920-554-53-10; Время работы: ежедневно, 09.00–20.00.</p>

Приложение:

1. Презентация парка (Приложение 1)
2. Видеофильм о парке «Хорошая история» https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FdZxazAeO7m-9Hg&cc_key=
3. Методический материал (урок географии, обж, физической культуры) (Приложение 2)

Дополнительно можно почитать - Сборник статей и материалов по истории Белгородской оборонительной черты «Белгородская черта» за 2016-2021