

## МАРШРУТ «НА РОДИНУ ГЕНЕРАЛА АРМИИ Н.Ф. ВАТУТИНА»

<b>1. Краткое описание маршрута</b>	
<b>1.1. Название</b>	«На родину генерала армии Н.Ф. Ватутина»
<b>1.2. Целевая аудитория</b>	учащиеся 9-11 классов, студенты ссузов
<b>1.3. Ключевые направления</b>	#Патриотика #Великая Отечественная война #История #Ватутин #Познание #Традиции #Профессия #Родной край #Валуйки #Ватутино #Природа #Меловые склоны #Православие #Храмы #Новый Иерусалим
<b>1.4. Возможная интеграция в образовательные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы основного и среднего общего образования (предметные области по ФГОС: история, литература, обществознание, география, основы православной культуры, основы безопасности жизнедеятельности);</li> <li>- дополнительные общеобразовательные программы (туристско-краеведческая, техническая, естественно-научная направленности);</li> <li>- программы предпрофессиональной подготовки;</li> <li>- программы воспитательной работы.</li> </ul>
<b>1.5. Сезонность</b>	круглогодично
<b>1.6. Продолжительность маршрута</b>	1 день
<b>1.7. Протяженность маршрута</b>	195 км
<b>1.8. Образовательные цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление знаний по истории Курской битвы;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий в самостоятельной исследовательской и проектной работе;</li> <li>- формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма, чувства любви к малой родине и России через посещение культурных, исторических объектов и через осознание исторической роли Н.Ф. Ватутина в становлении военного дела.</li> </ul>
<b>1.9. Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать получению, активизации и углублению знаний по истории Великой Отечественной войны в рамках учебных предметного основного и среднего общего и дополнительного образования;</li> <li>- развивать навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, умения анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</li> <li>- расширять знания о великом полководце Н.Ф. Ватутине;</li> <li>- формировать гражданскую идентичность, ценностное отношение к базовым ценностям общества;</li> <li>- развивать познавательную и творческую активность учащихся;</li> <li>- формировать у учащихся чувство национальной гордости и уважения за прошлое отчизны;</li> </ul>

	<p>- воспитывать личностно значимые качества: гражданственность, патриотизм, чувство уважения к истории страны.</p>
<p><b>1.10. Взаимосвязь целей, задач и программы маршрута</b></p>	<p>Цели и задачи программы маршрута совпадают с образовательными и воспитательными направлениями деятельности учащихся старших классов в рамках общего и дополнительного образования.</p> <p>В общеобразовательной школе в 9-11 классе учащиеся в рамках предмета «История» изучают темы о Великой Отечественной войне, Курской битве, где затрагивают, главным образом, только основные события.</p> <p>В краеведческих объединениях учреждений дополнительного образования в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности обучающиеся знакомятся с историей родного края, где неизгладимый след оставила Великая Отечественная война. Одно из великих сражений Второй мировой войны – Курская битва – прошло на белгородской земле. Поэтому темы «Курская битва», «Прохоровское танковое сражение», «Знаменитые земляки – Н.Ф. Ватутин» представлены практически в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.</p> <p>Одной из основных задач воспитательной работы образовательного учреждения является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, целью которого является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего свою ответственность за свое настоящее и будущее.</p> <p>Маршрут «На родину генерала армии Н.Ф. Ватутина» не только позволяет расширить, конкретизировать и углубить знания учащихся о Курской битве и генерале Ватутине, но и способствует развитию познавательного интереса учащихся к истории, культуре родного края, а также формированию гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и чувства национальной гордости за прошлое отчизны.</p>
<p><b>1.11. Гражданская идентификация</b></p>	<p>Школьный познавательный маршрут «На родину генерала армии Н.Ф. Ватутина» расширяет знания по истории, направлен на развитие гражданской самоидентичности и патриотизма.</p> <p>Изучение на маршруте объектов истории и культуры родного края способствует формированию нравственного самосовершенствования. Воспитание патриотических чувств у обучающихся в процессе познания малой родины происходит через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.</p> <p>Тематика и содержание материалов маршрута направлены на формирование универсальных учебных действий, в том числе и личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а также развитие гражданской самоидентификации ребенка, понимание себя как части своей Родины. При отборе материала по содержательному наполнению маршрута приоритетное внимание уделено формированию у школьников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Также самоидентификации на маршруте способствует коллективная работа, которая предполагает формирование команд учащихся для участия в различных командных конкурсах, викторинах, квесте «По страницам жизни генерала Ватутина».</p>

	<p>С целью формирования у учащихся чувства патриотизма, уважения и благодарности к подвигу воинов рекомендуется организовать возложение цветов к памятнику Н.Ф. Ватутину в с. Ватутино.</p>
<p><b>1.12. Вовлеченность обучающихся в программу маршрута</b></p>	<p>Программа маршрута предполагает самостоятельную работу учащихся в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры.</p> <p>В рамках программы маршрута новые знания не даются обучающимся в готовом виде, школьники «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности, направленной на приобретение и совершенствование универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностных (воспитание патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его подвигам);</li> <li>- регулятивных (умение самостоятельно ставить цель, планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения учебной задачи);</li> <li>- познавательных (умение работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе полученной информации);</li> <li>- коммуникативных (переводить информацию из одной знаковой системы в другую, участвовать в коллективном обсуждении темы, диалоге).</li> </ul> <p>Основными принципами реализации системно-деятельностного подхода в рамках маршрута являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип деятельности (обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам);</li> <li>- принцип целостности (предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире);</li> <li>- принцип психологической комфортности (предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества);</li> <li>- принцип творчества (ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).</li> </ul> <p>Объекты показа на маршруте способствуют погружению в историю края, что развивает активно-познавательную деятельность школьников и дает толчок для самостоятельной и проектно-исследовательской деятельности. В музеях, которые посещают экскурсанты в рамках маршрута, есть интерактивные сенсорные киоски, благодаря которым школьники самостоятельно могут уточнить интересующие их факты, поучаствовать в виртуальных викторинах, детально рассмотреть карты сражений. Также более подробную информацию о музейном предмете учащиеся могут получить, используя QR-коды.</p> <p>Самостоятельная работа на маршруте предполагает заполнение путевого дневника, где можно проверить свои знания по темам маршрута, ответив на вопросы викторин, решив кроссворды, а также отразить свои впечатления, факты и события, которые заинтересовали во время путешествия. С целью более детального изучения материала, увиденного на маршруте, учащимся предлагается написать исследовательскую или проектную работу. Для этого во</p>

	<p>время прохождения маршрута обучающиеся ведут самостоятельную работу по поиску и анализу информации, выбирают варианты решений, осмысливают их и затем приставляют результаты своего исследования.</p> <p>Также во время переезда из г. Белгорода в г. Валуйки учащиеся могут самостоятельно при помощи смартфонов познакомиться с информацией о Курской битве, узнать об интересных фактах жизни полководца Н.Ф. Ватутина.</p>
<p><b>1.13. Соответствие содержания маршрута психологическому возрасту участников</b></p>	<p>Целевой аудиторией маршрута являются учащиеся 9-11 классов, студенты ссузов, которые в рамках психологической периодизации относятся к юношескому возрасту. Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением в системе ценностей, осознанием собственной значимости.</p> <p>Посещение объектов маршрута не только создает познавательную среду для развития учащихся и способствует интеллектуальному росту, но и направляет к исследовательской и проектной деятельности. Так как этому возрасту в значительной мере свойственны рефлексия и самоанализ, то при подаче материала экскурсоводами используются такие приемы как обсуждение, общение на равных, обратная связь, формулировка проектных, познавательных, исследовательских задач в формулировках взрослого мира.</p> <p>Основным психологическим приобретением ранней юности является открытие своего внутреннего мира. В этом возрасте у школьников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я». Поэтому в рамках маршрута поддерживается представление старшеклассников о собственной уникальности через обмен впечатлениями, рассуждениями, мыслями об увиденном. Также маршрут направлен на привлечение внимания учащихся к изучению опыта старших поколений, уроков человечества на примерах знакомства с биографиями, подвигами участников Курской битвы, а также более детального изучения жизненного пути генерала армии Н.Ф. Ватутина.</p> <p>В маршруте созданы все условия для успешного достижения образовательных результатов программы маршрута.</p>
<p><b>1.14. Системность программы маршрута</b></p>	<p>Системность программы маршрута «На родину генерала армии Н.Ф. Ватутина» заключается в непосредственном включении учащихся в образовательный процесс через расширение, углубление, конкретизацию знаний по истории и культуре Белгородчины.</p> <p>Программа включает в себя 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка</li> </ul> <p>На данном этапе до учащихся доводится вводная информация о путешествии, теме, целях, задачах маршрута, обозначаются ключевые моменты рассматриваемого исторического периода. Школьники знакомятся с программой маршрута, с объектами, которые предполагается посетить. Также на этом этапе определяются основные направления и темы для исследовательских и проектных работ учащихся.</p> <p>Маршрут не только предполагает посещение экскурсионных объектов, но и активное вовлечение учащихся в получение новых знаний и их систематизацию. Для сплочения коллектива и развития творческого потенциала предлагается сформировать команды учащихся, которые на протяжении всего познавательного маршрута участвуют в различных командных конкурсах, викторинах, квесте «По страницам жизни генерала Ватутина». Различные задания и совместная деятельность в команде позволит учащимся не только получить новые знания, но и</p>

	<p>потренировать умения и навыки поиска и анализа новой информации для решения стоящих перед ними задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение</li> </ul> <p>Данный этап заключается в изучении объектов, поиске ответов на поставленные цели и задачи. Также школьники участвуют в различных викторинах, конкурсах, квесте, проводят самостоятельную проектную, исследовательскую или познавательную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентация</li> </ul> <p>Этап презентации заключается в представлении учащимися результатов своей деятельности, происходит оценка результатов. Итогом посещения туристского познавательного маршрута могут стать презентации, которые готовят команды, исследовательские и проектные работы.</p> <p>Участники путешествия по маршруту школьного познавательного туризма могут принять участие в конкурсе юных путешественников «Родная Белгородчина», который проводит ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Конкурс проводится по итогам участия в экскурсиях и направлен на оценку творческих и исследовательских навыков юных путешественников в следующих номинациях: «Исследовательская работа», «Литературный конкурс», «Творческие поделки», «Изобразительное искусство», «Фотография», «Проект-презентация», «Видеоролик», «Лучший пост ВК».</p>
<p><b>1.15. Актуальность содержания</b></p>	<p>Белгородская область – регион, имеющий богатую историю, уникальные традиции и славное прошлое. На протяжении многих веков белгородцы вносили свой вклад в защиту нашей Родины от врагов, в развитие ее культуры, науки, техники.</p> <p>Белгородская область всегда была значимым для государства регионом. Сначала служила защитой Южной Руси от кочевников, затем стала одним из культурных центров. Белгородчина имеет славную военную историю, наиболее известные ее музеи и памятники посвящены легендарному танковому сражению – самому значимому в ходе Курской битвы. Также Белгородская земля знаменита древними православными храмами и монастырями, в том числе и подземными, расположенными в меловых пещерах. Богатое историческое прошлое и неповторимая природа региона наложили отпечаток и на его экономическое развитие. Одним из направлений экономики области является туризм. Маршруты, составленные по исторически значимым местам, проведение фестивалей различной тематики, святые уголки делают Белгородскую область привлекательной для туристов.</p> <p>В настоящее время Белгородская область является уникальным, динамично развивающимся регионом, на территории которого расположено множество объектов, способных привлечь внимание учащихся. Важнейшим фактором для развития школьного туризма является природно-рекреационный и историко-культурный потенциал области. Это музеи-заповедники, государственные музеи, духовно-просветительские центры, заповедные зоны, мемориальные комплексы, учреждения культуры, спорта, предприятия промышленности, энергетики, транспорта, связи, торговли, агропромышленного комплекса, различные памятники природы и истории.</p>
<p><b>1.16. Уровень когнитивного воздействия программы</b></p>	<p>Программа маршрута предполагает активное включение школьников в путешествие, взаимодействие всех участников между собой в современном музейном пространстве через использование современных технологий.</p>

<p><b>маршрута</b></p>	<p>Посещение экскурсионных объектов маршрута дает возможность оптимизировать процесс обучения за счет использования различных демонстрационных материалов и современных технических средств, которые вовлекают учащихся в познавательный и исследовательский процесс.</p> <p>В музее-диораме «Курская битва. Белгородское направление» экскурсантам представлена экспозиция с мультимедийными компонентами: «ожившие экспонаты», медиапанели, анимированные карты военных действий, сенсорные экраны, аудио воспоминания, видеохроника, аудиогиды. Так, надев летный шлем, можно услышать воспоминания летчика о развитии событий на Курской дуге, на сенсорном экране можно прочитать оцифрованные сотрудниками музея фронтовые письма, а на анимированных картах увидеть, как продвигалась линия фронта в ходе Курской битвы. «Ожившие экспонаты» воссоздают атмосферу военных событий лета 1943 года – в комнате штаба командующего Воронежским фронтом генерал армии Н.Ф. Ватугин встречается с командующим 1 гвардейской танковой армией М.Е. Катуковым. Полотно диорамы «Огненная дуга» сопровождается видеоконтентом участников Прохоровского танкового сражения, а для рассмотрения предметов с объемным восприятием используются стереомикроскопы.</p> <p>В предложенных для посещения в рамках программы маршрута музеях имеются сенсорные киоски для представления более полной информации об экспонатах. Многие экспонаты музеев оснащены QR-кодами, что позволяет учащимся самостоятельно найти информацию, которая может их заинтересовать и стать основой и частью поисковой или исследовательской работы.</p> <p>Использование современных экспозиционных технологий позволяет в более доступной форме донести до школьников информацию, оптимизирует усвоение материала, углубляет восприятие экспонатов, вовлекает учащихся в прямое воздействие с предметом, а также способствует интенсивности процесса понимания, усвоения, творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения школьников в процесс, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности учащихся.</p> <p>Также с целью более активного включения и погружения учащихся в процесс познания в рамках посещения дома-музея генерала армии Н.Ф. Ватутина школьникам предлагается пройти квест «По страницам жизни генерала Ватутина».</p>
<p><b>1.17. Инклюзивная среда</b></p>	<p>Маршрут разработан в рамках инклюзивной среды и является доступным для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Музейные организации являются доступной средой, где создана адаптированная среда для людей с ОВЗ: есть подъездные пандусы, лифты, кнопка вызова персонала, специализированные подъемники и специально оборудованные санузлы. Для посетителей с инвалидностью I и II группы, нуждающихся в индивидуальном сопровождении (маломобильные, слабовидящие и слабослышащие посетители, сопровождаемые сурдопереводчиком) предусмотрены льготы – бесплатные входные билеты. Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также для маломобильных посетителей на объектах музея можно бесплатно воспользоваться инвалидным креслом. Для незрячих и слабовидящих посетителей адаптированы помещения и экспозиции, имеются набранные шрифтом Брайля указатели, планы музеев, ограничительные желтые линии.</p>

Форма подачи материала в рамках маршрута может быть адаптирована для детей с ОВЗ. Педагог при выборе маршрута должен учитывать наличие доступной среды, ориентироваться на здоровье своих учащихся. Программа может быть скорректирована.

## 2. Программа маршрута

г. Белгород (музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление») – г. Валуйки (пещерный монастырь Игнатия Богоносца) – с. Ватутино Валуйского района (дом-музей генерала армии Н.Ф. Ватутина)

### г. Белгород

В Белгородской области находятся основные запасы мела России. Их хватит на 500 лет, чтобы обеспечить всю страну продукцией из мела. В нашей области мел встречается повсеместно, сейчас разрабатывается около 30 месторождений. Красивые меловые выходы на поверхность украшают Белгородскую область, и меловые отроги являются визитной карточкой Белогорья. Цвет мела дал название городу Белгороду. Даже суровая война не исказила этот белоснежный и чистый образ местной достопримечательности.



Жестокая война разрушила Белгород практически до основания. Сейчас во вновь отстроенном городе трудно найти довоенные здания и постройки. 5 августа 1943 г. только 150 оставшихся в живых жителей вышли встречать освободителей на улицы города.

#### **Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление».**

Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» – визитная карточка г. Белгорода. Это самый посещаемый музей города, где можно узнать наиболее полно об истории Великой Отечественной

войны и Курской битвы.

4 августа 1987 года состоялось открытие музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление». Огромное полотно составляет 1005м<sup>2</sup> (длина – 67 м, высота – 15 м) и изображает Прохоровское танковое сражение, ставшее переломным в ходе Курской битвы.

В музее-диораме особое внимание уделяется родившемуся на Белгородской земле, легендарному полководцу, Николаю Федоровичу Ватутину. Экспозиции, фильмы «На земле опаленной», «Генерал армии Н.Ф. Ватутин» раскрывают образ великого полководца.

*В программу посещения музея-диорамы можно включить:*

- обзорную экскурсию по музею;
- тематическую экскурсию «Н.Ф. Ватутин – сын земли Белгородской»;



- просмотр фильмов «На земле опаленной», «Генерал армии Н.Ф. Ватутин» и др.
- самостоятельно получить дополнительную информацию можно через мультимедийную инсталляцию и сенсорный киоск.

### *Переезд из г. Белгорода до г. Валуйки (160 км)*

#### **г. Валуйки**

Валуйки – одно из самых старинных поселений Белогорья – появилось в конце XVI века как город-крепость Белгородской оборонительной черты. В Валуйках сохранилось с давних времен много культурно-исторических объектов, отражающих разные века и события края.



Сегодня город Валуйки представляет собой административную единицу Белгородской области с развитым сельскохозяйственным производством, перерабатывающей промышленностью, многопрофильной инфраструктурой, богатым историко-культурным наследием.

К достопримечательностям района относится уникальный памятник православия Валуйской земли и Святого Белогорья – **пещерный монастырь Игнатия Богоносца**. Монастырь Игнатия Богоносца обустроен в меловой горе за рекой Оскол и



представляет собой сеть пещер протяженностью свыше 600 метров и высотой до 3 метров.

Исторических сведений о монастыре, подтвержденных документально, очень мало. Некоторые исследователи предполагают, что храм Игнатия Богоносца был основан в VI-VII веках. Впервые он упоминается в царском указе 1613 года, повелевавшем создать святую обитель. Также есть более поздние документы, датированные 1897 годом, в которых говорится о проведении восстановительных работ в нескольких подземных галереях.

В 1913 году пещерный монастырь Игнатия Богоносца реконструировали. Однако с приходом советской власти отношение к религии изменилось, его разграбили. Во время Великой Отечественной войны входы в храм были взорваны.

Возрождение монастыря началось в 2005 году. На протяжении двух лет проводились восстановительные работы в пещерах, облагораживалась территория около монастыря. Также была возведена деревянная церковь – храм



Священномученика Игнатия Богоносца, уничтоженная в 20-х годах прошлого столетия.

*Переезд от г. Валуйки до с. Ватутино Валуйского района (35 км)*

**Дом-музей генерала армии Н.Ф. Ватутина**

Музей генерала армии Н.Ф. Ватутина был открыт в 1950 году. В настоящее время дом-музей имеет два здания: родовое поместье – дом, где родился Николай Федорович, расположенный возле меловых гор на окраине села, и дом, построенный солдатами 1-го Украинского фронта для матери Н.Ф. Ватутина.

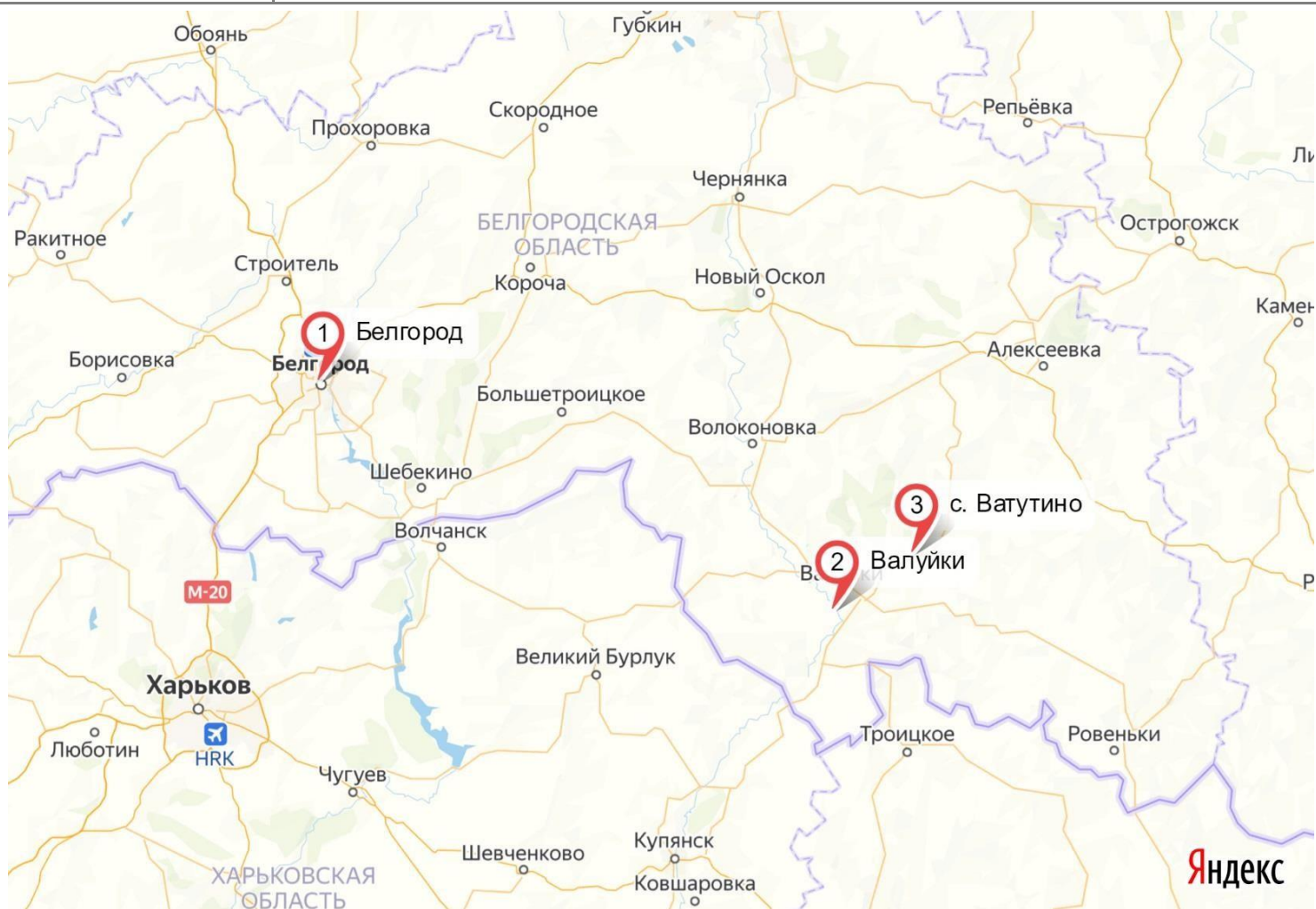
В настоящее время в зданиях представлена социально-экономическая жизнь села Чепухино Валуйского уезда: этнографическая среда семьи, предметы быта и орудия производства. Обновленная экспозиция в музее была открыта в 2001 году к 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Н.Ф. Ватутина: это личные вещи и предметы быта родственников, книги из личной библиотеки, фотографии из семейных альбомов. Каждый экспонат, представленный в музее, имеет свою судьбу, свою историю.

Живописное место с белоснежными меловыми оврагами и склонами, окруженными хвойными лесами и плодородными полями подчеркивают колорит природного ландшафта родины полководца.



## 5. Карта маршрута

<https://yandex.ru/maps/?um=constructor%3A94e9d56521d254b53fde00399ca590622df8b7eb02741c1e38f3d8edb6c04e50&source=constructorLink>



**6. Дополнительные условия:**

**6.1. Объекты посещения, график работы, стоимость**

– **Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»**

**Сайт:** <http://www.31md.ru>

**Адрес:** г. Белгород, ул. Попова, д. 2

**тел.:** 8 (4722) 31-05-07

**Время работы:** с 10.00 до 19.00, перерывы с 12.00 до 13.00, с 14.00 до 15.00, выходной – понедельник

**Стоимость:**

- Входная плата в музей (просмотр экспозиции) – учащиеся 35 руб.; студенты 47 руб.; взрослый 73 руб.
- Экскурсионное обслуживание (группа не менее 10 чел.) – учащиеся 8 руб.; студенты 24 руб.; взрослый 37 руб.
- Фильм «На земле опаленной», «Генерал армии Н.Ф. Ватутин» – учащиеся 25 руб.; студенты 25 руб.; взрослый 40 руб.

– **пещерный монастырь Игнатия Богоносца**

**Адрес:** Белгородская область, г. Валуйки, микрорайон «Раздолье»

**тел.:** 8-919-272-66-57

**Время работы:** с 09.00 до 16.00

– **Дом-музей генерала армии Н.Ф. Ватутина**

**Сайт:** <http://vatutinnf.ru/>

**Адрес:** Белгородская область, Валуйский район, с. Ватутино, ул. Меловая, д.15, д.28

**тел.:** 8 (47236) 9-23-39

**Время работы:** вторник – воскресенье с 08.00 до 17.00, перерыв с 13.00 до 14.00, выходной – понедельник

**Стоимость:** детский – 35 руб.; взрослый – 60 руб.